

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.

2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.

3. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза

4. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

5. Структура нарушенного развития.

6. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

7. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

8. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

10. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

11. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Формы организации обучения.

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

13. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

14. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

15. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

16. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

17. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

18. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

19. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

20. Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА

21. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.

22. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

23. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

24. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

25. Особенности психического развития детей с РАС.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

26. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

27. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретическая часть

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

29. Структура двигательного дефекта.

30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.

33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

36. Особенности психического развития детей с РАС.

37. Особые образовательные потребности детей с РАС.

38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Задание 1. Найдите лишнее слово в ряду. Почему? ЗПР, умственная отсталость, нарушения зрения, олигофрения.

Задание 2. Назовите два отличия. Чем отличается обучение ребенка с ЗПР от обучения ребенка с умственной отсталостью? Назовите два отличия.

Задание 3. Перечислите три особые образовательные потребности ребенка с РАС.

Задание 4. Объясните одним предложением. Почему детей с нарушением зрения нельзя обучать только с помощью зрительных наглядных пособий?

Задание 5. Сравните Чем различаются первичный и вторичный дефект развития?